

## 附件 1

# 教育部福建师范大学基础教育课程研究中心 学前儿童阅读素养培育项目实施方案

### 一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实《学前教育法》《3-6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要》《幼儿园入学准备教育指导要点》等文件精神，聚焦幼儿阅读兴趣与能力的系统培育，以“阅读—思考—表达”为核心，构建系统的阅读素养培育体系，整体提升学前儿童阅读素养，促进学前儿童全面发展，为终身阅读奠定基础。

#### （一）理论依据与实践路径

《3-6 岁儿童学习与发展指南》明确“阅读与书写准备”三大目标：“喜欢听故事，看图书；具有初步的阅读理解能力；具有书面表达的愿望和初步技能。”上述目标可归纳为“输入（读）—加工（思）—输出（达）”的完整学习链条，与福建师范大学教育学院余文森教授提出的“读思达”教学法高度契合。该教学法通过“阅读—思考—表达”的闭环设计和策略应用，实现知识内化与能力迁移，为幼小衔接阶段幼儿的阅读能力发展提供科学范式。

#### （二）核心素养框架

本项目以“读思达”教学法为实践载体，实现四大核心素养提升。

1. 信息获取能力
2. 文本理解能力

3. 反思评价能力

4. 创意表达能力

### （三）实施原则与价值追求

本项目坚持以下原则：

1. 以幼儿为本，尊重个体差异，提供针对性的阅读指导策略；
2. 以实践为基，将“读思达”教学理念渗透于“全领域—全空间—全时间”儿童阅读活动；
3. 以发展为目标，通过阅读素养培育，促进幼儿语言能力、思维品质与社会性的协同发展，为其终身学习奠定坚实基础。

### （四）总体目标

通过系统化、阶梯化的阅读活动，构建“读思达”教学法引领的学前阅读素养培育体系，实现幼儿从“被动接受”到“主动建构”的阅读能力进阶，推动幼小衔接阶段的学习准备科学化、长效化。

## 二、主要内容

### （一）构建优质阅读环境

1. 构建阅读空间

在幼儿园内创设阅读区、儿童书屋、亲子阅读长廊等核心阅读空间，辅以公共区域的多元阅读场景，打造全阅读环境。

2. 精选儿童读物

以教育部《幼儿图画书推荐目录》的 347 种幼儿图画书为基础，结合分年龄段、分主题原则，编制《学前儿童阅读素养培育项目读物参考目录》，涵盖经典文学、科普知识、历史传记等多元领域，为幼儿提供丰富、适切的阅读资源。

### （二）深化“读思达”指导实践

1. 阅读素养培育方式创新

将“读思达”教学法与幼儿园各领域教育目标相结合，通过早

期阅读活动、主题阅读、项目活动等形式，推动“阅读-思考-表达”认知闭环的形成，培养学前儿童阅读素养。结合幼儿园教育特点，设计趣味性的主题阅读活动，通过故事会、角色扮演等形式，激发幼儿的阅读兴趣和想象力。将“读思达”活动有机融入幼儿园的日常教育教学中，与语言、艺术、科学等学科相结合，开展跨学科主题教学。

## 2. 阅读素养培育成果展示

组织“我的图画书创作大赛”“绘本情景剧表演”“故事大王挑战赛”“我思我辩”等活动，为幼儿提供表达与展示的平台，提升阅读兴趣与表达能力。组织开展“读思达”教学法成果展示活动，通过举办培训班、工作坊等形式，推广优秀实践模式，向全省幼儿园推广“读思达”阅读素养培育的成功经验与做法。

### （三）家园社协同共育

鼓励家长参与幼儿园的阅读活动，如亲子读书会、家长读书会等，形成家校社协同育人机制。同时，为家长提供亲子阅读指导策略，帮助家长掌握有效的阅读方法与技巧。

### （四）提升教师专业能力

以“教研共同体”为载体，定期开展“读思达”教学法专题培训，邀请专家学者、优秀一线教师授课，提升教师对“读思达”教学法的理解与实践能力。举办区域性“读思达”教学法研讨活动，邀请参与“读思达”教学法研究与实践的高校、幼儿园教师分享经验，促进交流与合作。联合高校学前教育专家与一线名师组成指导团队，定期开展“阅读工作坊”，通过案例研讨、现场观摩等方式，将理论转化为可操作的实践方法。

## 三、实施阶段

第一阶段（2025年10月—2026年8月）。各幼儿园结合园所实际，积极申报成为项目实验幼儿园。制定项目实施方案，完成项目开

题。组织教师参加“读思达”教学法专题培训，完成阅读环境创设与读物遴选工作。

第二阶段（2026年9月—2027年8月）。实验园在专家组指导下，按计划开展阅读活动与教学实践，开展阶段性成果展示活动，定期收集家长反馈，调整优化活动方案。

第三阶段（2027年9月—2028年12月）。实验园开展项目成果评估，总结典型经验与案例，参与经验交流与成果展示活动，形成项目实施报告，推广优秀做法。

#### 四、工作要求与建议

（一）科学遵循幼儿发展规律。尊重幼儿学习方式与个体差异，严禁“小学化”倾向，注重阅读活动的趣味性与体验性，避免机械训练。

（二）创新活动形式与内容。结合幼儿园实际，开发特色阅读课程，鼓励融合全领域设计主题阅读活动。

（三）强化过程性督导。实验园按要求开展实验工作，指定专人（园长或教学负责人）担任项目联系人，建立项目督导机制，定期检查活动开展情况，将项目实施成效纳入实验园考核评估体系，确保项目落地见效。

（四）建议幼儿园配备课程资源包（小班、中班、大班各35套，共105套），由幼儿园自愿采购。课程资源包所推荐的图画书不具有强制性，不要求幼儿园统一组织征订，幼儿园也不得要求家长统一购买。